

«Рассмотрено»
Протокол заседания
ШМО № 1
МАОУ «Лицей №146
«Ресурс»»
 /Абусева А.Г./
от «28» августа 2020 г

«Согласовано»
Заместитель руководителя
по УР
МАОУ «Лицей №146
«Ресурс»»
 /Дардымова К.С./
«28» августа 2020 г

«Утверждаю»
МАОУ «Лицей №146
«Ресурс»»
 /Каримова Д.С./
Приказ №
от «31» августа 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности**

Программа обучения
Курс «Занимательная математика»
Уровень обучения: 2 год обучения

Составитель:
Елесина А.Г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» августа 2020

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения от 09.11.2018 № 196).
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей №146 “Ресурс”» Ново-Савиновского района г.Казани

В данной программе учебный курс 2 класса рассчитан на 70 часов из расчета 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа учебного предмета «Занимательная математика» обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения учебного предмета «Математика» в начальной школе.

Личностные результаты:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, многообразие современного мира;
3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языкам; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.
7. - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
7. Умение рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
8. Смысловое чтение;
9. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Изучение предметной области "Занимательная математика" должно обеспечить:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности
- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике
- добывать новые знания: находить ответы на ??, используя учебник, свой жизненный опыт
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметные результаты изучения предметной области "Занимательная математика":

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
- выделять существенные признаки предметов
- сравнивать между собой предметы, явления
- обобщать, делать выводы
- классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий
- судить о противоположных явлениях
- давать определения тем или иным понятиям
- выявлять функциональные отношения между понятиями
- выявлять закономерности и проводить аналогии

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

Содержание 2 года обучения

1. Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

2. Задания геометрического характера.

- уникальные кривые; составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм"..

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

- арифметический шифр; математический фокус; арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы; магические квадраты 3×3 ;

4. Нестандартные задания логического характера

- анаграмма; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

5. Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы")

Формы организации деятельности учащихся

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, изобразительной, физической и других видов деятельности.

При организации различных видов деятельности учащихся необходимо оптимизировать учебный процесс, предоставляя обучающимся возможность больше концентрироваться на устном счете на занятии, давая время освоиться и почувствовать себя более уверенно.

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- интерактивный режим работы в парах/группах;
- осмысленное чтение заданий
- прослушивание математических стихов
- выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения

Формы контроля уровня обученности обучающихся.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- итоговая аттестация, проводится в конце учебного года, в форме собеседования

Учебно-тематический план

	Тема	Кол-во часов
	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	2
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2

17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
18.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
20.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2
21.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
22.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
23.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	2
24.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование мыслительных операций	2
25.	Тренировка зрительной памяти .Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	2
26.	Развитие логического мышлению Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	2
27.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	2
28.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	2
29.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	2
30.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	2
31.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	2
32.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	2
33.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2
34.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	2
35.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	2

Приложение
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
(ДООП)
«Занимательная математика» 2г класс
учителя начальных классов
Елесиной А.Г

Образовательные результаты реализации

Результатами реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП) обучающихся представляют собой индивидуальные образовательные достижения обучающихся в:

- познавательной;
- иных видов педагогически сопровождаемой работы, осуществляемой обучающимся в формах, отличных от классно-урочной (участие в олимпиадах, проведение совместных с родителями математических конкурсов).

Результаты реализации настоящей программы — это лично значимый опыт, который может опосредоваться в эмоционально-ценностном выборе, в нравственной

позиции; может иметь характер творческого продукта или продукта проектно-исследовательской занятости и т. п. Но это всегда будет индивидуальный опыт ученика,

организованный согласно целям дополнительной программы, что прямо обусловлено

сущностью ДООП как деятельности, «обеспечивающей учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся».

Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не регламентирует ситуации, когда учащийся, осваивающий дополнительные

общеразвивающие программы, демонстрирует неудовлетворительные результаты

промежуточной аттестации или не проходит промежуточную аттестацию при отсутствии

уважительных причин.

Целями оценки образовательных результатов реализации ДООП обучающихся являются:

- реализация права обучающихся на удовлетворение их индивидуальных потребностей и

интересов в процессе получения образования;

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение прав и свобод в части

содержания ВД, ее влияния на личностное развитие обучающихся;

- установление степени соответствия фактически достигнутых обучающимися результатов

планируемым результатам ДООП.

Методы оценки результатов реализации ДООП обучающихся

Оценивание образовательных результатов может проводиться с применением следующих

(одного или нескольких) методов:

- собеседование;

Данные, полученные посредством применения вышеуказанных методов, могут фиксироваться как в форме отметки, так и безотметочным способом.

Для безотметочной фиксации данных оценки образовательных результатов учащихся применяются следующие способы:

· знаки и символы;

Словесная характеристика учащегося (устная или письменная) как способ фиксации результата реализации дополнительной ДООП используется в ходе текущего

формирующего оценивания.

Помимо специфичных для содержания реализуемой образовательной программы

видов деятельности, оцениваются личностные и метапредметные результаты обучающихся.

Система оцениваемых результатов

К подлежащим оценке личностным образовательным результатам учащихся следует

относить:

полученный в процессе освоения образовательной программы опыт гражданской

практики;

толерантность в отношении других культур, народов.

самостоятельность в социально и личностно значимых ситуациях;

опыт проектирования своей социальной роли;

осознание и развитие личностных смыслов учения;

готовность и способность к самообразованию.

К подлежащим оценке метапредметным образовательным результатам

обучающихся следует относить:

рефлексивные УУД (целеполагание; планирование деятельности; выбор способов

деятельности; самоконтроль; самооценка и др.);

познавательные УУД (поиск и кодирование информации, в т. ч. представленной в

цифровой форме; смысловое чтение и др.);

коммуникативные УУД

выражение своего мнения;

бесконфликтность;

Оценка личностных образовательных результатов обучающихся должна носить неперсонифицированный характер.

Принципиальной является позиция, по которой неудовлетворительные результаты

оценки и (или) промежуточной аттестации по ДООП не являются основанием для каких

бы то ни было мер, препятствующих дальнейшему продолжению освоения учащимся

соответствующей программы.

Самооценка учащихся

Самооценка предшествует оценке и (или) дополняет ее. Самооценка проводится следующими (одним или несколькими) методами:

самохарактеристика (устная или письменная);

Оценка результатов реализации ДООП обучающихся, представлены

Критерии оценивания

*** АКТИВНЫЙ
 ** МАЛОАКТИВНЫЙ
 *НЕАКТИВНЫЙ

Уровень активности	15.09	17.09	22.09	24.09	29.09	1.10	6.10	8.10	13.10	15.10	20.10	22.10	27.10
1 Азаматова	***	***	Н	Н	***	Н	Н	***	***	***	***	***	***
2 Амельченко	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
3 Гайнутдинова	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
4 Кримчеев	***	Н	Н	Н	***	***	***	***	***	***	***	***	***
5 Крылова	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
6 Маткаримова	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
7 Матросова	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
8 Мелихов	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
9 Миннебаев	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
10 Муллина	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
11 Мухутдинов	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
12 Насрутдинова	***	***	***	***	Н	***	***	***	***	***	***	***	***
13 Осипов	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
14 Севастьянова	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
15 Сиразиева	***	***	***	***	***	***	***	***	***	Н	Н	Н	Н
16 Тимофеев	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
17 Хадиева	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
18 Хайрутдинов	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
19 Хайрутдинова	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
20 Шмыров	***	***	***	***	***	***	Н	***	Н	***	Н	***	Н
21 Ямкин	***	***	***	***	***	***	Н	***	Н	***	Н	***	Н
22 Ильясов	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
23 Шляпников	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
24 Зигангирова						***	Н	***	Н	***	Н	***	Н

Приложение 2

к дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программе
(ДООП)
«Занимательная математика» 2г класс
учителя начальных классов
Елесиной А.Г

Собеседование в конце года с ребенком помогает выяснить усвоение материала.
Детям предлагаются задания

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо на чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Автор, год издания Название пособия</i>	<i>Вид пособия</i>
1.	Холодова О.А., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет)». - Москва: РОСТ книга, 2014. – 280 с.	Методическое пособие для 2 класса
2.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя